





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  / <u>Комарова Т.А.</u> ФИО Протокол № <u>4</u> от « <u>23</u> » <u>мая</u> 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / <u>Комарова Г.А.</u> « <u>30</u> » <u>мая</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ №3  Е.Ю. Мазилова  Приказ № <u>56</u> от « <u>30</u> » <u>05</u> 2019 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»**

Предметная область: «Естественно - научные предметы»

Уровень образования/классы: основное общее образование

Срок освоения: 5 лет

Методическое объединение
естественно-математических предметов
МКОУ СОШ №3

Заволжск, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

В соответствии с требованиями Стандарта освоение обучающимися программы по биологии в 5-9 классах отражают следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической; группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека, выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их

предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Примитивные организмы. Растения. Грибы. Лишайники.

Животные. Размножение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Мейоз.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Вид, его критерии и структура. Макроэволюция. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Эволюционное происхождение человека. Расы. Роль человека в биосфере.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Агроэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
5 класс				
1	Биология как наука о живом мире.	7	№1 «Изучение устройства увеличительных приборов». №2 «Знакомство с клетками растений».	
2	Многообразие живых организмов.	11	№3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».	
3	Жизнь организмов на планете Земля.	8		Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля».
4	Человек на планете Земля.	5		
5	Обобщение знаний по курсу биология.	1		Итоговая К.Р. по курсу биологии 5 класса.
6	Весенние явления в природе. (Экскурсия).	2		
	Итого	34		
6 класс				
1	Введение. Наука о растениях – ботаника.	4		
2	Органы растений.	9	№1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	Обобщение по теме: «Органы растений».
3	Процессы жизнедеятельности растений.	6	№ 2. «Вегетативное размножение комнатных растений».	
4	Многообразие и развитие растительного мира.	11	№ 3. «Изучение строения водорослей». № 4. «Изучение строения мхов». № 5. «Изучение строения папоротника». № 6. «Изучение строения папоротника. № 7. «Изучение строения покрытосеменных растений».	
5	Природные сообщества.	2		
5	Обобщение знаний по курсу биология.	1		Итоговая по курсу биологии 6 класса.
6	Растения весной (экскурсия).	1		
7	Итого	34		
7 класс				
1	Общие сведения о мире животных.	5		Стартовая К.Р.
2	Строение тела животных.	4		
3	Подцарство Простейшие.	4	№1 «Строение и передвижение инфузории».	
4	Подцарство Многоклеточные.	2		

5	Типы: Плоские черви, Круглые черви и кольчатые черви.	6	№2«Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».	
6	Тип Моллюски.	4	№ 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	
7	Тип Членистоногие.	7	№ 5«Внешнее строение насекомых».	
8	Тип Хордовые. Класс Рыбы.	7	№6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». № 7«Внутреннее строение тела рыбы».	
9	Класс Земноводные или Амфибии.	5		
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	5		
11	Класс Птицы.	7	№ 8«Внешнее строение птицы. Строение перьев». № 9«Строение скелета птицы».	
12	Класс Млекопитающие или Звери.	8	№10«Строение скелета млекопитающих».	
13	Развитие животного мира на Земле.	2		
14	Итоговый контроль.	2		Итоговая по курсу зоология.
	Итого	68		
8 класс				
1	Биологическая и социальная природа человека.	1		
2	Организм человека. Общий обзор.	5	№1 «Получение двигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».	
3	Опорно – двигательная система.	8	№2 «Выявление нарушений осанки». №3 «Выявление плоскостопия».	
4	Внутренняя среда организма.	9	№4«Кислородное голодание». №5«Измерение кровяного давления». №6«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке». №7 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений».	
5	Дыхательная система.	5	№8 «Дыхательные движения» №9«Измерение объёма грудной клетки» (дома). №10 Определение запылённости воздуха в зимнее время».	Темы «Кровь и дыхание».
6	Пищеварительная система.	7	№11 «Определение местоположения слюнных	

			желез». №12 «Действие ферментов слюны на крахмал». №13 «Изучение действия желудочного сока на белки».	
7	Обмен веществ и энергии.	4		
8	Мочевыделительная система.	2		
9	Кожа.	4	№14 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».	По темам «Выделение», «Кожа».
10	Эндокринная система.	2		
11	Нервная система. Анализаторы.	10	№15 «Изучение строения головного мозга человека ». №16 «Действие прямых и обратных связей». №17 «Штриховое раздражение кожи». №18 «Изучение функций отделов головного мозга человека». №19 «Принцип работы хрусталика». №20 «Обнаружение «слепого пятна» (выполняются дома). №21 «Изучение изменения размера зрачка». №22 «Исследование равновесия»	По темам «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств и анализаторы».
12	Поведение и психика.	5	№23 «Перестройка динамического стереотипа». №24 «Изучение внимания при разных условиях».	
13	Индивидуальное развитие человека.	4		
14	Итоговый контроль.	1		Итоговая контрольная работа по курсу.
15	Роль биологических знаний в жизнедеятельности человека.	2		
	Итого	68		
9 класс				
1	Общие закономерности жизни.	5		
2	Закономерности жизни на клеточном уровне.	9		По теме «Закономерность и жизни на клеточном уровне».
3	Закономерности жизни на организменном уровне.	7		
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4		
5	Закономерности наследственности и изменчивости.	6		По теме «Закономерность и жизни на организменном уровне».
6	Эволюция органического мира.	11		

8	Эволюционное происхождение человека.	6		
9	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	6		
10	Природные сообщества.	6		
11	Биосфера и экологические проблемы.	5		
12	Итоговый контроль.	2		Итоговый контроль знаний курса биологии.
13	Самооценка знаний.	1		
	Итого	68		